

[49] Percepções de Estudantes acerca de Processos de Ensino, de Aprendizagem e de Avaliação utilizados no Ensino Superior de Administração

LARISSA MEDIANEIRA BOLZAN

Tese orientada por Professora Doutora Elaine Di Diego Antunes e Professor Doutor Domingos Fernandes

Resumo: Esta investigação tem o objetivo de apresentar e discutir percepções de estudantes e de professores do ensino superior de administração sobre processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação. Para efeitos desta investigação, a percepção é o ato de atribuir significados a estímulos, a objetos ou a fenômenos (Yurdakul, 2015). Abordar o ensino superior de administração se justifica pelo aumento de 579% no número de matriculados neste ensino, no Brasil, nos últimos vinte anos (INEP, 2015). Além disso, Fernandes et al. (2012) referem que as investigações empreendidas em contextos de ensino superior são ainda escassas para que seja possível compreender e melhorar os processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem. Apesar da sua reconhecida necessidade e importância, não abundam produções académicas no domínio do ensino superior de administração com o propósito de analisar os referidos processos pedagógicos (Bolzan e Antunes, 2015). A pesquisa será realizada no Brasil e em Portugal. Isso se justifica porque o ensino de gestão foi introduzido no Brasil, em 1808, pela Coroa Portuguesa, com o objetivo de suprir as necessidades de mão-de-obra qualificada no comércio colonial. Assim, um dos propósitos deste trabalho é o de verificar e analisar eventuais

semelhanças e diferenças existentes no ensino superior de administração brasileiro e português.

Como enquadramento teórico-conceitual esta investigação discute o Ensino Superior, tomando como ideias principais Guerreiro Ramos, Darcy Ribeiro, Boaventura Sousa Santos e Ronald Barnett; Pedagogia Universitária, onde se utiliza principalmente os postulados de Flávia Vieira e de Carlinda Leite; os Processos de Ensino, de Aprendizagem e de Avaliação tiveram como principais referências as investigações realizadas no âmbito do projeto AVENA (e.g., Fernandes, 2014; Sá et al., 2014; Borralho et al., 2014); sobre o Ensino de Administração no Brasil foram considerados os trabalhos de Alexandre Nicolini, Raphael Alcadipani, Carlo Bertero e Fernando Prestes Motta; sobre o ensino superior em Portugal, Miguel Maria Lira, Lúcia Rodrigues, Russell Craige e Delfina Gomes.

A etapa empírica se constituirá por coleta de dados junto a professores, a estudantes e aos documentos das instituições de ensino que sediam os cursos superiores. Junto a professores serão utilizadas entrevistas semiestruturadas, oferecendo privacidade às contribuições. Junto aos estudantes será utilizado grupo de foco, que se justifica pela contribuição do embate de ideias e a complementaridade oferecida por uma discussão em grupo. Importa referir que cada técnica usada para coleta de dados produzirá um conjunto de informações com o qual se procederá a análise de forma individual e, depois, será realizada a triangulação. A análise dos resultados será feita com base na Análise do Discurso (Pêcheux, 2009).

Palavras-chave: Ensino, Aprendizagem, Avaliação, Ensino Superior de Administração